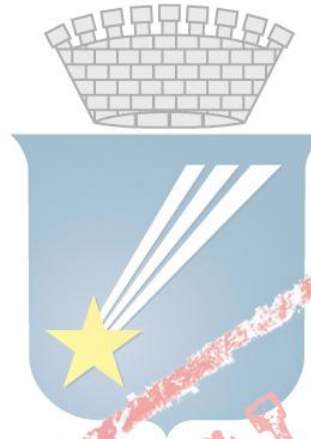


Língua Portuguesa – 7º ano			
CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO - Leitura			
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DIDÁTICAS	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM
Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	Selecionar textos de diferentes meios de comunicação com enfoque em suas manchetes, solicitando que o estudante os compare ao conteúdo do texto a fim de analisar se há correspondência entre eles.	O estudante consegue compreender o papel da chamada para a veiculação deste tipo de texto, além de compreender que nem sempre há correspondência entre eles.
	(EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.	Selecionar textos com a mesma temática, mas canais de divulgação diversos, solicitando que o estudante compare sua construção formal, estética e ideológica.	O estudante consegue comparar textos de mídias diferentes, tornando-se capaz de perceber as nuances que há devido à escola do canal de comunicação.

Língua Portuguesa – 7º ano			
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO – Análise linguística/semiótica			
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DIDÁTICAS	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM
Léxico/morfologia	(EF07LP03) Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.	Seleção de texto de gênero diverso para tratar dos processos de composição e derivação com acréscimo de afixos (prefixos e sufixos), observando as partes que formam as palavras e suas inter-relações.	O estudante consegue identificar as partes das palavras presentes no texto, seu processo de composição e composição por meio do reconhecimento do uso dos afixos.
Morfossintaxe	(EF07LP04) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.	Escolha de texto de gênero diverso para identificar o verbo como parte central na oração.	O estudante reconhece a função do verbo para a construção do sentido da oração.
	(EF07LP05) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.	Utilização de textos produzidos pelos alunos para o reconhecimento do uso de sentidos dos verbos transitivos e intransitivos.	O estudante compreende a completude e incompletude dos verbos de predicação.
	(EF07LP06) Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos.	Seleção de textos de gênero diverso para a compreensão do uso e funções da concordância nominal e verbal, de acordo com a situação de comunicação.	O estudante consegue fazer a concordância nominal e verbal em textos orais e escritos.
	(EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).	Seleção de texto de gênero diverso para a compreensão da estrutura básica da oração.	O estudante compreende e utiliza o sujeito, predicado e complemento em textos orais e escritos.

	(EF07LP08) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, adjetivos que ampliam o sentido do substantivo sujeito ou complemento verbal.	Seleção de notícia em livro didático, revista ou redes sociais, para a identificação de objetivos que ampliam o sentido do substantivo sujeito ou complemento verbal (adjunto adnominal).	O estudante consegue perceber a intervenção do adjetivo com o substantivo sujeito ou complemento verbal.
	(EF07LP09) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.	Selecionar textos de cunho narrativo, solicitando que o aluno identifique como se dá o desenvolvimento das ações nele, no espaço e no tempo.	O estudante consegue identificar as estratégias linguísticas responsáveis pela ampliação do sentido dos verbos.
	(EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc.	Promoção de um debate regrado em sala de aula em que seja discutido um tema da atualidade de interesse dos estudantes, na sequência após o término do debate, cada aluno escreverá um comentário acerca do tema tratado, utilizando os conhecimentos linguísticos, observando na produção textual do gênero discursivo em questão, o uso da língua escrita no padrão culto e o uso competente de elementos gramaticais tais como: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação, ortografia etc.	Os estudantes demonstram competência, ao escrever, no uso correto dos modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação, ortografia etc.
	(EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).	A partir da leitura, em grupo, de uma fábula, em sala de aula, os estudantes identificam o uso da vírgula conectando duas orações nos períodos compostos; o uso da conjunção “e”, expressando soma de sentidos e, o uso das conjunções “mas” e “porém”, expressando oposição de sentidos.	Os estudantes conseguem identificar, ao ler textos escritos em diversos gêneros do discurso, os períodos compostos em que duas orações são conectadas por meio do uso da vírgula, além de serem eficientes em identificar o uso da conjunção “e” expressando soma de sentidos e o uso das conjunções “mas” e “porém”, expressando oposição de sentidos
Semântica Coesão	(EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).	Seleção de um texto narrativo; escolher palavras para a substituição de sinônimos de acordo com o contexto.	O aluno consegue identificar e substituir a palavra do texto por outra que melhor se adequa ao contexto utilizado.
Coesão	(EF07LP13) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.	Seleção de reportagem (ou outro gênero) e identificação do tema, mediante discussão em sala. Observação das formas como o tema é representado no corpo do texto (repetição, substituição lexical e pronomes anafóricos). Explicação sobre a coesão textual.	O estudante identifica retomadas anafóricas em textos.
Modalização	(EF07LP14) Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade.	Apresentação de um fórum de discussão online. Observação do modo como os participantes defendem seus pontos de vista (eu acho, penso, julgo, creio, acredito que, entre	O estudante percebe os efeitos de sentido dos modalizadores em textos argumentativos.

		outros). Discussão sobre os efeitos do uso de modalizadores textuais.	
--	--	---	--



P R E F E I T O R A D O

M O S S O R Ó

A M O S S A C I D A D E

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
(SME)

VERSÃO PRELIMINAR